

El discurso académico en el IX Congreso de la Sociedad argentina de Lingüística, realizado en la ciudad de Córdoba, República Argentina, en noviembre de 2002

El interés por estudiar el discurso académico se encuentra en amplio crecimiento en la Argentina. En efecto, en el Noveno Congreso de la Sociedad Argentina de Lingüística, que se desarrolló entre el 14 y el 16 de noviembre de 2002 en la ciudad de Córdoba, de un total de 410 ponencias, alrededor de 38 correspondieron al discurso académico, es decir, un 9,3 por ciento del total. Sin embargo, los organizadores del congreso no agruparon estas ponencias en un área específica, sino que se presentaron en comisiones correspondientes a lenguaje y educación, análisis del discurso y lenguas extranjeras, entre otras.

Entre los principales grupos que, en la Argentina, se encuentran trabajando desde hace algunos años en el discurso académico se pueden mencionar: en la Universidad de Buenos Aires, el grupo Termtext, dirigido Guiomar Ciapuscio, que aborda el tema desde la perspectiva textual y terminológica. En la Universidad Nacional del Sur, en la ciudad de Bahía Blanca, Patricia Vallejos Llobet y su grupo se encuentran estudiando aspectos lingüísticos y retóricos de un corpus de artículos especializados correspondientes al primer tercio del siglo XX.

En la Universidad Nacional de La Plata, Luisa Granato estudia los procesos lectores y tipos textuales en alumnos universitarios. En la Universidad Nacional de Cuyo varios investigadores se ocupan del texto científico. Por un lado, Liliana Cubo de Severino estudia la eficiencia lectora de textos académicos en alumnos universitarios. Por otra parte, Víctor Castel dirige un proyecto de investigación denominado RedACTe, en el que participan numerosos investigadores, y que tiene como finalidad proporcionar herramientas específicas a investigadores de diversas disciplinas para la escritura de artículos científicos.

También en las Universidades de Tucumán, Córdoba, San Luis, y del Comahue, diversos grupos investigan el tema.

Haciendo una síntesis se podrían señalar dos grandes líneas de investigación: la que se ocupa de las habilidades de los estudiantes para la comprensión oral y escrita así como para la escritura del discurso académico, y los estudios que se centran de manera específica en el artículo científico, su estructura, partes y procedimientos lingüístico-retóricos. En cuanto a las perspectivas teóricas, los análisis se enmarcan, por un lado, en los estudios de lenguajes para propósitos específicos, en particular, en los trabajos de Swales; y por otro lado, el marco de referencia es la gramática sistémico-funcional de Halliday. Los corpus con que se trabaja pertenecen a diferentes disciplinas tanto de las ciencias sociales como de las ciencias denominadas “duras”: la química, la física y también la medicina. Los autores trabajan con textos en español y también en lengua inglesa.

Muchos de los trabajos presentados se centran en una parte textual del artículo científico: el *abstract*, la introducción o la discusión, y se busca determinar los movimientos retóricos característicos, siguiendo el modelo de Swales (1990). Otros se centran más bien en la búsqueda de regularidades desde el punto de vista léxico-gramatical, por ejemplo, estudian la modalidad o la selección temática.